

1	PROGETTO PEDAGOGICO E CONTINUITÀ EDUCATIVA
	CRITERI MOTIVAZIONALI
1.1	OBIETTIVI E FINALITÀ
0	Il progetto non definisce obiettivi e finalità
0,1	Il progetto definisce in modo gravemente inadeguato le finalità. È gravemente inadeguata la connessione con il modello educativo e organizzativo e i contesti a cui il progetto si riferisce. Mancano gli obiettivi.
0,2	Il progetto definisce in modo gravemente inadeguato le finalità È inadeguata la connessione con il modello educativo e organizzativo e i contesti a cui il progetto di riferisce. Mancano gli obiettivi.
0,3	Il progetto definisce in modo non completamente adeguato le finalità. Non risulta completamente adeguata la connessione con il modello educativo e organizzativo e i contesti a cui il progetto si riferisce. Mancano gli obiettivi.
0,4	Il progetto definisce in modo non completamente le finalità. Non risulta completamente adeguata la connessione tra il modello educativo e organizzativo e i contesti a cui il progetto si riferisce. Gli obiettivi non sono completamente adeguati, molto generici e poco declinati rispetto all'età dei soggetti coinvolti.
0,5	Il progetto definisce in modo abbastanza adeguato le finalità. È abbastanza adeguata la connessione tra il modello educativo e organizzativo e i contesti a cui il progetto si riferisce. Gli obiettivi sono descritti in modo non completamente adeguato, poco generici e poco declinati rispetto all'età dei soggetti coinvolti.
0,6	Il progetto definisce in modo abbastanza adeguato le finalità. È abbastanza adeguata la connessione tra il modello educativo e organizzativo e i contesti a cui il progetto si riferisce. Gli obiettivi sono abbastanza adeguati, non generici e declinati rispetto all'età dei soggetti coinvolti.
0,7	Il progetto definisce in modo adeguato e pertinente le finalità. È adeguata la connessione tra il modello educativo e organizzativo ai contesti a cui il progetto si riferisce. Gli obiettivi sono abbastanza adeguati, non generici e declinati rispetto all'età dei soggetti coinvolti.
0,8	Il progetto definisce in modo adeguato e pertinente le finalità. È adeguata e pertinente la connessione tra il modello educativo e organizzativo e i contesti a cui il progetto si riferisce. Gli obiettivi sono adeguati, delineati in modo pertinente, non generici e più che declinati rispetto all'età dei soggetti coinvolti.
0,9	Il progetto definisce in modo più che adeguato e pertinente le finalità. È più che adeguata e pertinente la connessione tra il modello educativo e organizzativo e i contesti a cui il progetto si riferisce. Gli obiettivi sono adeguati, delineati in modo pertinente, non generici e più che declinati rispetto all'età dei soggetti coinvolti.
1	Il progetto definisce in modo più che adeguato e pertinente le finalità. Gli obiettivi sono più che adeguati, delineati in modo pertinente, non generici e più che declinati rispetto all'età dei soggetti coinvolti.
1.2	CONTESTO EDUCATIVO: Ambientamento e relazioni
0	Il progetto non affronta questi specifici aspetti
0,1	Il progetto tratta in modo gravemente inadeguato l'aspetto relativo all'accoglienza dei bambini e delle famiglie, limitandosi a poche indicazioni di carattere gestionale e organizzativo. Il progetto definisce in modo gravemente inadeguato la relazione educatore-bambini, limitandosi a poche considerazioni a prevalente impostazione gestionale e organizzativa.
0,2	Il progetto definisce in modo gravemente inadeguato l'aspetto relativo all'accoglienza dei bambini e delle famiglie. L'importanza dell'accoglienza è trascurata, il tema è trattato in

	<p>maniera affrettata superficiale o non pertinente. Il progetto definisce in modo gravemente inadeguato la relazione educatore-bambini. L'importanza della dimensione relazionale appare trascurata, il tema è banalizzata o trattato in maniera generica o non pertinente. Mancano i riferimenti al pensiero e alla letteratura pedagogica o sono inadeguati o non pertinenti</p>
0,3	<p>Il progetto definisce in modo non completamente adeguato l'aspetto relativo all'accoglienza dei bambini e delle famiglie. Il tema è affrontato in maniera più ampia, ma ancora alquanto sommaria. Il progetto definisce in modo non completamente adeguato la relazione educatore-bambini. La dimensione relazionale è affrontata in maniera generica e banalizzante. I riferimenti pedagogici sono deboli e spesso non pertinenti.</p>
0,4	<p>Il progetto definisce in modo non completamente adeguato l'aspetto relativo all'accoglienza. Il tema non è sufficientemente sviluppato o è trattato in maniera involuta o astratta. Il progetto definisce in modo non completamente adeguato la relazione educatore-bambini. Il tema si presenta non sufficientemente sviluppato, la trattazione si esprime in forme involute o inutilmente astratte. Non sempre coerenti e adeguati i riferimenti di tipo pedagogico.</p>
0,5	<p>Il progetto definisce l'aspetto relativo all'accoglienza dei bambini e delle famiglie in modo abbastanza adeguato. La trattazione si presenta non banale ed abbastanza appropriata. Il progetto definisce in modo abbastanza adeguato la relazione educatore-bambini. La trattazione si presenta non banale ed abbastanza appropriata. I riferimenti al pensiero pedagogico e alla letteratura relativa sono deboli ma non incoerenti.</p>
0,6	<p>Il progetto descrive in modo sufficientemente adeguato l'aspetto relativo all'accoglienza. La trattazione si presenta sviluppata appropriata e pertinente. Il progetto descrive in modo sufficientemente adeguato la relazione educatore-bambini. La trattazione si presenta non banale ed abbastanza appropriata e sviluppata. I riferimenti al pensiero pedagogico e alla letteratura relativa abbastanza adeguati, pertinenti e coerenti.</p>
0,7	<p>Il progetto descrive in modo adeguato e pertinente l'accoglienza dei bambini e delle famiglie. La trattazione si presenta ben sviluppata appropriata e pertinente. Il progetto descrive in modo adeguato e pertinente la relazione educatore-bambini. L'importanza della dimensione relazionale appare adeguatamente riconosciuta e la trattazione risulta appropriata. I riferimenti pedagogici sono adeguati, pertinenti e coerenti</p>
0,8	<p>Il progetto descrive in modo adeguato e pertinente l'accoglienza dei bambini e delle famiglie. La trattazione si presenta ben sviluppata appropriata e pertinente. Il progetto descrive in modo adeguato e pertinente la relazione educatore-bambini. L'importanza della dimensione relazionale appare adeguatamente riconosciuta e la trattazione risulta appropriata e articolata, sia per quanto riguarda gli aspetti pedagogici, sia per quel che attiene alle prassi concrete da attuare.</p>
0,9	<p>Il progetto descrive in modo più che adeguato e pertinente l'accoglienza dei bambini e delle famiglie. La trattazione si presenta ben sviluppata, appropriata, pertinente e non priva di spunti originali. Il progetto descrive in modo più che adeguato e pertinente la relazione educatore-bambini. L'importanza della dimensione relazionale appare adeguatamente riconosciuta e sostenuta da puntuali riferimenti pedagogici. La trattazione è ben sviluppata e articolata, i contenuti sono appropriatamente contestualizzati.</p>
1	<p>Il progetto descrive in modo più che adeguato e pertinente l'accoglienza dei bambini e delle famiglie. La trattazione si presenta ben sviluppata, appropriata, originale e pertinente. Il progetto descrive in modo più che adeguato e pertinente la relazione educatore-bambini. L'importanza della dimensione relazionale appare adeguatamente riconosciuta e sostenuta da puntuali riferimenti pedagogici. La trattazione è ben sviluppata e articolata, i contenuti sono appropriatamente contestualizzati e accompagnati da una riflessione non priva di spunti interessanti e di originalità.</p>
1.3	<i>SPAZI E MATERIALI</i>
0	Il progetto non affronta questi specifici aspetti
0,1	Il progetto tratta in modo gravemente inadeguato l'aspetto relativo alla modalità di organizzazione del materiale ludico/pedagogico/didattico e alla qualificazione degli spazi

	attraverso la strutturazione con i materiali di arredo e ludici, tratta in maniera gravemente inadeguata l'organizzazione degli spazi in funzione dei diversi momenti della giornata.
0,2	Il progetto tratta in modo gravemente inadeguato l'aspetto relativo alla modalità di organizzazione del materiale ludico/pedagogico/didattico e alla qualificazione degli spazi attraverso la strutturazione con i materiali di arredo e ludici, tratta in maniera inadeguata l'organizzazione degli spazi in funzione dei diversi momenti della giornata.
0,3	Il progetto tratta in modo non completamente adeguato l'aspetto relativo alla modalità di organizzazione del materiale ludico/pedagogico/didattico e alla qualificazione degli spazi attraverso la strutturazione con i materiali di arredo e ludici. L'organizzazione degli spazi in funzione dei diversi momenti della giornata è affrontata in maniera generica.
0,4	Il progetto tratta in modo non completamente adeguato l'aspetto relativo alla modalità di organizzazione del materiale ludico/pedagogico/didattico e alla qualificazione degli spazi attraverso la strutturazione con i materiali di arredo e ludici. L'organizzazione degli spazi in funzione dei diversi momenti della giornata non è sufficientemente sviluppato.
0,5	Il progetto tratta in modo abbastanza adeguato l'aspetto relativo alla modalità di organizzazione del materiale ludico/pedagogico/didattico e alla qualificazione degli spazi attraverso la strutturazione con i materiali di arredo e ludici. L'organizzazione degli spazi in funzione dei diversi momenti della giornata risulta abbastanza adeguata.
0,6	Il progetto tratta in modo sufficientemente adeguato l'aspetto relativo alla modalità di organizzazione del materiale ludico/pedagogico/didattico e alla qualificazione degli spazi attraverso la strutturazione con i materiali di arredo e ludici. L'organizzazione degli spazi in funzione dei diversi momenti della giornata risulta sufficientemente adeguata.
0,7	Il progetto tratta in modo adeguato e pertinente l'aspetto relativo alla modalità di organizzazione del materiale ludico/pedagogico/didattico e alla qualificazione degli spazi attraverso la strutturazione con i materiali di arredo e ludici. L'organizzazione degli spazi in funzione dei diversi momenti della giornata risulta è adeguata e pertinente.
0,8	Il progetto tratta in modo adeguato l'aspetto relativo alla modalità di organizzazione del materiale ludico/pedagogico/didattico e alla qualificazione degli spazi attraverso la strutturazione con i materiali di arredo e ludici. L'organizzazione degli spazi in funzione dei diversi momenti della giornata risulta adeguata e pertinente. La trattazione è ben sviluppata e articolata, i contenuti sono appropriatamente contestualizzati.
0,9	Il progetto tratta in modo più che adeguato l'aspetto relativo alla modalità di organizzazione del materiale ludico/pedagogico/didattico e alla qualificazione degli spazi attraverso la strutturazione con i materiali di arredo e ludici. L'organizzazione degli spazi in funzione dei diversi momenti della giornata risulta più che adeguata e pertinente. La trattazione è ben sviluppata e articolata, i contenuti sono appropriatamente contestualizzati.
1	Il progetto tratta in modo più che adeguato l'aspetto relativo alla modalità di organizzazione del materiale ludico/pedagogico/didattico e alla qualificazione degli spazi attraverso la strutturazione con i materiali di arredo e ludici. L'organizzazione degli spazi in funzione dei diversi momenti della giornata risulta più che adeguata e pertinente. La trattazione è ben sviluppata e articolata, i contenuti sono appropriatamente contestualizzati e accompagnati da una riflessione non priva di spunti interessanti e di originalità.
1.4	LA GIORNATA EDUCATIVA
0	Il progetto non definisce l'organizzazione della giornata educativa. Mancano la progettualità ed il dettaglio della giornata educativa ed i riferimenti alla recente letteratura specifica. Mancano gli obiettivi.
0,1	Il progetto definisce in modo gravemente inadeguato l'organizzazione della giornata educativa. Mancano la progettualità ed il dettaglio della giornata educativa ed i riferimenti alla recente letteratura specifica. Mancano gli obiettivi.
0,2	Il progetto definisce in modo gravemente inadeguato l'organizzazione della giornata educativa. La progettualità ed il dettaglio della giornata educativa, i riferimenti alla recente letteratura specifica sono inadeguati, non pertinenti e incoerenti. Mancano gli obiettivi.
0,3	Il progetto definisce in modo non completamente adeguato l'organizzazione della giornata educativa. La progettualità ed il dettaglio della giornata educativa, i riferimenti alla recente letteratura specifica sono inadeguati, non pertinenti e incoerenti.

	Mancano gli obiettivi.
0,4	Il progetto definisce in modo non completamente adeguato l'organizzazione della giornata educativa. La progettualità ed il dettaglio della giornata educativa, i riferimenti alla recente letteratura specifica sono poco adeguate. Gli obiettivi non sono completamente adeguati, molto generici e poco declinati.
0,5	Il progetto definisce in modo abbastanza adeguato l'organizzazione della giornata educativa. La progettualità ed il dettaglio della giornata educativa, i riferimenti alla recente letteratura specifica sono abbastanza adeguate, pertinenti e coerenti. Gli obiettivi sono descritti in modo non completamente adeguato, poco generici e poco declinati.
0,6	Il progetto definisce in modo abbastanza adeguato e pertinente l'organizzazione della giornata educativa. La progettualità ed il dettaglio della giornata educativa, i riferimenti alla recente letteratura specifica sono abbastanza adeguate, pertinenti e coerenti. Gli obiettivi sono abbastanza adeguati, non generici e più declinati.
0,7	Il progetto definisce in modo adeguato e pertinente l'organizzazione della giornata educativa. La progettualità ed il dettaglio della giornata educativa, i riferimenti alla recente letteratura specifica sono adeguati, pertinenti e coerenti. Gli obiettivi sono abbastanza adeguati, non generici e più che declinati.
0,8	Il progetto definisce in modo adeguato e pertinente l'organizzazione della giornata educativa. La progettualità ed il dettaglio della giornata educativa, i riferimenti alla recente letteratura specifica sono adeguati, pertinenti e coerenti. Gli obiettivi sono adeguati, delineati in modo pertinente, non generici e più che declinati.
0,9	Il progetto definisce in modo più che adeguato e pertinente l'organizzazione della giornata educativa. La progettualità ed il dettaglio della giornata educativa, i riferimenti alla recente letteratura specifica sono ben descritti in termini di adeguatezza, pertinenza e coerenza. Gli obiettivi sono adeguati, delineati in modo pertinente, non generici e più che declinati.
1	Il progetto definisce in modo più che adeguato e pertinente l'organizzazione della giornata educativa. La progettualità ed il dettaglio della giornata educativa, i riferimenti alla recente letteratura specifica sono molto ben descritti in termini di adeguatezza, pertinenza e coerenza. Gli obiettivi sono più che adeguati, delineati in modo pertinente, non generici e più che declinati.
1.5	<i>TEMPI E MODALITÀ ORGANIZZATIVE: ATTIVITÀ EDUCATIVE</i>
0	Il progetto definisce in termini generici le attività educative. Mancano la progettualità ed il dettaglio delle attività.
0,1	Il progetto descrive in maniera gravemente inadeguata le attività educative. La proposta non appare appropriata ai bambini della fascia d'età interessata.
0,2	Il progetto descrive in maniera gravemente le attività educative, dal punto di vista pedagogico e/o da quello organizzativo. La proposta è descritta in maniera incompleta.
0,3	Il progetto descrive in maniera non completamente adeguata le attività educative. La proposta risulta generica e poco dettagliata.
0,4	Il progetto descrive in maniera non completamente adeguata le attività educative. La proposta, pur presentando spunti interessanti, evidenzia limiti e lacune nell'illustrazione degli aspetti organizzativi e degli elementi temporali, spaziali e di contesto che caratterizzano le attività.
0,5	Il progetto descrive in maniera abbastanza adeguata le attività educative. La proposta presenta spunti interessanti, gli elementi di contesto e la relazione con le altre parti del progetto sono descritti in modo non completamente adeguato.
0,6	Il progetto descrive in maniera sufficientemente adeguata le attività educative. La proposta è interessante ed appropriata, se ne coglie abbastanza agevolmente la connessione con le altre parti del progetto.

0,7	Il progetto descrive in maniera adeguata e pertinente le attività educative. La proposta appare interessante ed appropriata, coerente con le altre parti del progetto
0,8	Il progetto descrive in maniera adeguata e pertinente le attività educative. La proposta, interessante ed appropriata, è ben inserita nella progettazione complessiva, è articolata e varia, è illustrata in maniera appropriata e completa
0,9	Il progetto descrive in maniera più che adeguata e pertinente le attività educative. La proposta, collegata alla progettazione complessiva, tiene conto delle differenti età dei bambini, si presenta ricca e varia ed è dotata di una propria originalità. La descrizione è appropriata e completa
1	Il progetto descrive in maniera più che adeguata e pertinente le attività educative. La proposta, collegata alla progettazione complessiva, tiene conto delle differenti età dei bambini e dell'inclusione dei bambini diversamente abili, si presenta ricca, varia ed originale. La descrizione, appropriata e completa, accanto agli aspetti organizzativi mette in luce la valenza educativa dell'esperienza, pur in un'ottica di centralità del gioco e della cultura ludica.
1.6	TEMPI E MODALITÀ ORGANIZZATIVE: ATTIVITÀ DI CURA
0	Il progetto definisce in termini generici e gravemente inadeguati le attività di cura.
0,1	Il progetto descrive in maniera gravemente inadeguata le attività di cura.
0,2	Il progetto descrive in maniera gravemente inadeguata le attività di cura, dal punto di vista pedagogico e/o da quello organizzativo. La descrizione risulta incompleta.
0,3	Il progetto descrive in maniera non completamente adeguata le attività di cura. La descrizione risulta generica e poco dettagliata.
0,4	Il progetto descrive in maniera non completamente adeguata le attività di cura. La proposta, pur presentando spunti interessanti, evidenzia limiti e lacune nell'illustrazione degli aspetti organizzativi e degli elementi temporali, spaziali e di contesto che caratterizzano le attività.
0,5	Il progetto descrive in maniera abbastanza adeguata le attività di cura. La proposta presenta spunti interessanti, gli elementi di contesto e la relazione con le altre parti del progetto sono descritti in modo non completamente adeguato.
0,6	Il progetto descrive in maniera sufficientemente adeguata le attività di cura. La proposta è interessante ed appropriata, se ne coglie abbastanza agevolmente la connessione con le altre parti del progetto.
0,7	Il progetto descrive in maniera adeguata e pertinente le attività di cura. La proposta appare interessante ed appropriata, coerente con le altre parti del progetto
0,8	Il progetto descrive in maniera adeguata e pertinente le attività di cura. La proposta, interessante ed appropriata, è ben inserita nella progettazione complessiva, è articolata e varia, è illustrata in maniera appropriata e completa
0,9	Il progetto descrive in maniera più che adeguata e pertinente le attività di cura. La proposta, collegata alla progettazione complessiva. La descrizione è appropriata e completa
1	Il progetto descrive in maniera più che adeguata e pertinente le attività di cura. La proposta, collegata alla progettazione complessiva. La descrizione, appropriata e completa, mette in luce la valenza educativa dell'attività.

1.7	<i>RAPPORTO CON IL TERRITORIO: CON I SERVIZI EDUCATIVI E SOCIO- SANITARI PRESENTI SUL TERRITORIO COMUNALE</i>
0	Il rapporto con il territorio è appena accennato citato. I contenuti sono generici e/o troppo sintetici.
0,1	Il rapporto con il territorio è accennato in maniera superficiale e si risolve con l'elenco, peraltro incompleto, delle risorse presenti sul territorio. I contenuti sono generici e/o troppo sintetici.
0,2	Il rapporto con il territorio è descritto in maniera non sempre pertinente. I contenuti sono descritti in relazione alle diverse articolazioni delle risorse territoriali, risultano comunque generici e/o troppo sintetici.
0,3	Il rapporto con il territorio è descritto in maniera non sempre pertinente. I contenuti sono descritti in relazione alle diverse articolazioni delle risorse territoriali, risultano comunque generici e/o troppo sintetici.
0,4	Il rapporto con il territorio è descritto in maniera abbastanza adeguata. I contenuti sono descritti in relazione alle diverse articolazioni delle risorse territoriali, risultano comunque generici e/o troppo sintetici.
0,5	Il rapporto con il territorio è descritto in maniera abbastanza adeguata. I contenuti sono descritti in relazione alle diverse articolazioni delle risorse territoriali, risultano abbastanza adeguati.
0,6	Il rapporto con il territorio è descritto in maniera adeguata e pertinente. I contenuti sono descritti in relazione alle diverse articolazioni delle risorse territoriali, risultano adeguati.
0,7	Il rapporto con il territorio è descritto in maniera più che adeguata e pertinente. I contenuti sono descritti in relazione alle diverse articolazioni delle risorse territoriali, risultano adeguati.
0,8	Il rapporto con il territorio è descritto in maniera più che adeguata e pertinente. I contenuti sono descritti in relazione alle diverse articolazioni delle risorse territoriali, risultano più che adeguati.
0,9	Il rapporto con il territorio è descritto in maniera più che adeguata e pertinente. I contenuti sono descritti in relazione alle diverse articolazioni delle risorse territoriali, risultano più che adeguati e pertinenti. Il collegamento con le risorse del territorio è ampio e pertinente. I contenuti sono ben descritti in relazione alle diverse tipologie.
1	Il rapporto con il territorio è descritto in maniera più che adeguata e pertinente. I contenuti sono descritti in relazione alle diverse articolazioni delle risorse territoriali, risultano più che adeguati e pertinenti. Il collegamento con le risorse del territorio è ampio e pertinente. I contenuti sono ben descritti in relazione alle diverse tipologie in maniera più che adeguata e risultano molto precisi.
1.8	<i>PARTECIPAZIONE AD AZIONI DI SISTEMA INTEGRATO</i>
0	Tutta l'argomentazione è fuori tema, non è riferita a quanto richiesto
0,1	Le modalità, le azioni e i tempi sono indicati in modo talmente confuso che non consentono di capire in cosa consiste la partecipazione alle azioni del sistema integrato.
0,2	Le modalità, le azioni e i tempi sono indicati in modo talmente confuso che non consentono di capire cosa il Committente intenda per "partecipazione alle azioni del sistema integrato".
0,3	Le modalità, le azioni e i tempi sono indicati in modo confuso; non è sufficientemente chiaro come il Committente intenda partecipare alle azioni del sistema integrato
0,4	Le modalità, le azioni e i tempi sono indicati in modo generico; non sempre è sufficientemente chiaro come il Committente intenda partecipare alle azioni del sistema integrato

0,5	Le modalità, le azioni e i tempi sono indicati ma poco adeguati. Non sempre è sufficientemente chiaro come il Committente intenda partecipare alle azioni del sistema integrato
0,6	Le modalità, le azioni e i tempi sono indicati ma poco adeguati. È sufficientemente chiaro come il Committente intenda partecipare alle azioni del sistema integrato
0,7	Le modalità, le azioni e i tempi sono indicati in maniera adeguata. È sufficientemente chiaro come il Committente intenda partecipare alle azioni del sistema integrato
0,8	Le modalità, le azioni e i tempi sono indicati in maniera più che adeguata. Risulta chiaro come il Committente intenda partecipare alle azioni del sistema integrato
0,9	Le modalità, le azioni e i tempi sono indicati in maniera più che adeguata e descritte chiaramente e diffusamente. Risulta chiaro come il Committente intenda partecipare alle azioni del sistema integrato
1	Le modalità, le azioni e i tempi sono indicati in maniera più che adeguata e descritte chiaramente e diffusamente. Risulta chiaro come il Committente intenda promuovere e partecipare alle azioni del sistema integrato

2	MODELLO ORGANIZZATIVO E GESTIONALE
	CRITERI MOTIVAZIONALI
2.1	LA STRUTTURA ORGANIZZATIVA : l'organigramma e le funzioni assegnate
0	Non sono evidenziate le modalità di reclutamento /verifica del personale, non è esplicitato un organigramma e non sono presenti le funzioni /compiti assegnati al personale
0,1	Non sono presenti le modalità di reclutamento /verifica requisiti del personale, l'organigramma è presente ma non è chiaro ,non sono definite le funzioni e i compiti del personale
0,2	Non sono presenti le modalità di reclutamento /verifica requisiti del personale, è presente l'organigramma ,ma non sono definite le funzioni e i compiti del personale
0,3	Non sono presenti le modalità di reclutamento /verifica requisiti del personale, è presente l'organigramma ma non sono presenti i turni di lavoro , non sono definite le funzioni e i compiti del personale
0,4	Sono presenti le modalità di reclutamento /verifica requisiti del personale, è presente l'organigramma con i turni di lavoro ma non sono definite le funzioni e i compiti del personale
0,5	Sono presenti e abbastanza chiare le modalità di reclutamento /verifica requisiti del personale, è presente l'organigramma con i turni di lavoro , le funzioni e i compiti del personale non sono chiari
0,6	Sono presenti e ben esplicitate le modalità di reclutamento /verifica requisiti del personale, è presente l'organigramma con i turni di lavoro , le funzioni e i compiti del personale sono abbastanza chiari
0,7	Sono presenti e ben esplicitate le modalità di reclutamento /verifica requisiti del personale, è presente l'organigramma con i turni di lavoro dal quale facilmente si possono desumere i rapporti numerici , le funzioni e i compiti del personale sono chiari
0,8	Le modalità di reclutamento / verifica requisiti e formazione del personale sono presenti chiare e ben esplicitate l'organigramma è chiaro ,bene si comprendono i turni di lavoro e sono di facile deduzione i rapporti numerici derivanti dalla turnazione del personale così pure le funzioni del personale in ordine anche ai compiti assegnati in termini di competenze/responsabilità
0,9	Le modalità di reclutamento /verifica requisiti e formazione del personale sono presenti ,ben articolate, chiare e ben esplicitate l'organigramma è chiaro ,bene si comprendono i turni di lavoro e sono di facile deduzione i rapporti numerici derivanti dalla turnazione del personale così pure le funzioni del personale in ordine anche ai compiti assegnati in termini di competenze/responsabilità
1	Le modalità di reclutamento / verifica dei requisiti e formazione del personale sono chiare e ben esplicitate e permettono di comprenderne il processo ,l'organigramma è chiaro bene articolato e sono di facile deduzione i rapporti numerici derivanti dalla turnazione del personale così pure le funzioni del personale in ordine anche ai compiti assegnati in termini di competenze/responsabilità
2.2	ARTICOLAZIONE DEI TEMPI DI LAVORO DEL PERSONALE IN RELAZIONE

	ALL'ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA AL NIDO
0	Non sono presenti l' articolazione dei tempi di lavoro del personale e la relazione con l'articolazione della giornata educativa
0,1	E' presente una articolazione parziale dei tempi di lavoro del personale ma non è chiara la relazione con le attività educative
0,2	E' presente una articolazione dei tempi di lavoro del personale ma non c'è la relazione della giornata educativa
0,3	E' presente una articolazione dei tempi di lavoro ma non è chiara la relazione con la giornata educativa
0,4	E' presente una articolazione dei tempi di lavoro e la corrispondenza con la giornata educativa è rintracciabile ma poco articolata
0,5	E' presente una articolazione dei tempi di lavoro e la relazione con la giornata educativa è chiara
0,6	E' presente una articolazione dei tempi di lavoro del personale e la relazione con la giornata educativa è chiara abbastanza articolata ed interconnessa
0,7	E' presente una articolazione dei tempi di lavoro del personale e sono anche previste modalità di sostituzione , la relazione con la giornata educativa è chiara del e chiara abbastanza articolata ed interconnessa della giornata educativa
0,8	E' presente una buona articolazione dei tempi di lavoro del personale e sono anche previste modalità di sostituzione , la relazione con la giornata educativa è chiara , articolata ed interconnessa
0,9	E' presente una buona articolazione dei tempi di lavoro del personale, sono anche previste modalità di sostituzione , la relazione con la giornata educativa è chiara , articolata ed interconnessa è altresì presente una articolazione della giornata educativa
1	L'articolazione dei tempi di lavoro del personale è della giornata educativa è descritta in modo ottimo ,chiara, ben articolata , esaustiva sono presenti strategie di sostituzione /rotazione del personale per garantire la normale routine di tutte le attività e la continuità educativa con i bambini e le famiglie accolte nel nido
3	RELAZIONE CON LA FAMIGLIE
	CRITERI MOTIVAZIONALI
3.1	MODALITÀ DI COMUNICAZIONE
0	La modalità di comunicazione con le famiglie è assente
0,1	La modalità di comunicazione con le famiglie è presente ma confusa
0,2	La modalità di comunicazione con le famiglie è presente ma incompleta e di difficile lettura
0,3	La modalità di comunicazione con le famiglie è presente esiste un progetto ma poco articolato
0,4	La modalità di comunicazione con le famiglie è presente esiste un progetto ma non sono differenziati gli ambiti pedagogico-didattico e amministrativo
0,5	La modalità di comunicazione con le famiglie è presente esiste un progetto ma non sono individuati i responsabili /curatori
0,6	La modalità di comunicazione con le famiglie è presente esiste un progetto che prevede i diversi livelli /ambiti di responsabilità ma l'articolazione è scarsa
0,7	La modalità di comunicazione con le famiglie è presente un progetto che prevede i diversi livelli /ambiti e responsabilità Abbastanza articolato
0,8	La modalità di comunicazione con le famiglie è presente un progetto molto articolato che prevede i diversi livelli /ambiti e figure di responsabilità
0,9	E' presente un progetto articolato sulle modalità di comunicazione alle famiglie nel quale si evidenziano livelli , competenze e le relative responsabilità rispetto a tutto quello che deve essere messo a conoscenza per quanto riguarda gli aspetti pedagogico-didattici e amministrativi
1	E' presente un progetto articolato sulle modalità di comunicazione alle famiglie nel quale si evidenziano livelli , competenze e le relative responsabilità rispetto a tutto quello che deve essere messo a conoscenza per quanto riguarda gli aspetti pedagogico-didattici e amministrativi sono presenti anche elementi di analisi per quanto riguarda la cura degli spazi comunicativi
3.2	MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO

0	La modalità di coinvolgimento delle famiglie è assente
0,1	La modalità di coinvolgimento delle famiglie è presente ma confusa
0,2	La modalità di coinvolgimento delle famiglie è scarsa
0,2	La modalità di coinvolgimento delle famiglie è poco articolata
0,3	La modalità di coinvolgimento con le famiglie è abbastanza articolata ma è inserita in un progetto di nido
0,1	La modalità di coinvolgimento con le famiglie è articolata ma non è inserita in un progetto di nido
0,2	La modalità di coinvolgimento delle famiglie è articolata e varia ma non è inserita in un progetto di nido
0,3	La modalità di coinvolgimento delle famiglie è articolata e varia inserita in un progetto di nido ma non sono chiare le connessioni con il progetto
0,4	La modalità di coinvolgimento delle famiglie è articolata e varia inserita in un progetto di nido le connessioni con il progetto sono abbastanza chiare
0,5	La modalità di coinvolgimento delle famiglie è articolata e varia inserita in un progetto di nido le connessioni con il progetto sono chiare inserita in un progetto di nido che riporta anche la programmazione degli eventi
0,6	La modalità di coinvolgimento delle famiglie è articolata e varia inserita in un progetto di nido le connessioni con il progetto sono chiare che riporta anche la temporalità degli eventi e definisce ambiti di responsabilità e conduzione degli eventi
0,7	La modalità di coinvolgimento delle famiglie è articolata e varia inserita in un progetto di nido ,le connessioni con il progetto sono chiare ,il progetto riporta anche la temporalità degli eventi e si definisce gli ambiti di responsabilità e conduzione degli eventi inoltre il progetto prevede riflessioni legate ai bisogni delle famiglie
0,8	La modalità di coinvolgimento delle famiglie è molto articolata e varia inserita in un progetto di nido ,le connessioni con il progetto sono chiare progetto si riporta anche la temporalità degli eventi e si definiscono ambiti di responsabilità e conduzione degli eventi il progetto prevede riflessioni legate ai bisogni
0,9	La modalità di coinvolgimento delle famiglie è molto articolata e varia inserita in un progetto di nido ,le connessioni con il progetto di nido sono chiare nel progetto si riporta anche la temporalità degli eventi e si definiscono ambiti di responsabilità e conduzione degli eventi, il progetto prevede riflessioni legate ai bisogni delle famiglie e spazi di restituzione e documentazione
1	La modalità di coinvolgimento delle famiglie è ottimamente articolata ,varia inserita in un progetto di nido; le connessioni con il progetto educativo sono chiare, il progetto riporta anche la temporalità degli eventi sono definiti ambiti di responsabilità e conduzione degli eventi, il progetto prevede riflessioni legate ai bisogni delle famiglie e spazi di restituzione e documentazione
3.3	<i>PROPOSTE INTEGRATIVE</i>
0	Le proposte integrative non sono presenti
0,1	Le proposte integrative sono presenti ma non chiare
0,2	Le proposte integrative sono presenti abbastanza chiare ma poco articolate
0,3	Le proposte integrative sono presenti, chiare anche se poco articolate ma non sono esplicitate le motivazioni/obiettivi dell'inserimento all'interno del progetto educativo
0,4	Le proposte integrative sono presenti ,chiare, abbastanza articolate ma non sono esplicitate le motivazioni/obiettivi dell'inserimento all'interno del progetto educativo
0,5	Le proposte integrative sono presenti ,chiare, articolate ma non sono esplicitate le motivazioni/obiettivi dell'inserimento all'interno del progetto educativo
0,6	Le proposte integrative sono presenti ,chiare, articolate inserite nel progetto di nido con motivazioni/ obiettivi
0,7	Le proposte integrative sono presenti ,chiare, articolate inserite nel progetto di nido con motivazioni/ obiettivi che risultano chiari e congruenti
0,8	Le proposte integrative risultano ,chiare, molto ben articolate , anche variegata e inserite nel progetto di nido con motivazioni/ obiettivi che risultano chiari e congruenti
0,9	Le proposte integrative risultano ,chiare, molto ben articolate ,anche variegata inserite nel progetto di nido con motivazioni/ obiettivi che risultano chiari e congruenti ;sono previsti momenti di restituzione /documentazione delle iniziative proposte
1	Le proposte integrative risultano ,chiare, ottimamente articolate ,anche variegata , inserite nel progetto di nido con motivazioni/ obiettivi che risultano chiari e congruenti ;sono previsti momenti di restituzione /documentazione delle iniziative

4	STRUMENTI DI VERIFICA
	CRITERI MOTIVAZIONALI
4.1	STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE
0	Non si fa riferimento ad alcun strumento di verifica e valutazione
0,1	Il progetto definisce in modo gravemente inadeguato le attività di verifica dell'erogazione del servizio. Il progetto non definisce le attività di valutazione Manca il monitoraggio di gestione, organizzazione e dell'andamento complessivo del servizio
0,2	Il progetto definisce in modo gravemente inadeguato le attività di verifica dell'erogazione del servizio. Il progetto definisce in modo gravemente inadeguato le motivazioni e le attività di valutazione dei vari aspetti del servizio. La descrizione degli strumenti è gravemente inadeguata Manca il monitoraggio di gestione, organizzazione e dell'andamento complessivo del progetto e degli aspetti di qualità che dovrebbero qualificare il servizio
0,3	Il progetto definisce in modo non completamente adeguato le attività di verifica dell'erogazione del servizio. La motivazione degli intenti dell'azione valutativa e la descrizione degli strumenti sono generici. Manca il monitoraggio di gestione, organizzazione e dell'andamento complessivo del progetto e degli aspetti di qualità che dovrebbero qualificare il servizio.
0,4	Il progetto definisce in modo non completamente adeguato le modalità di verifica dell'erogazione del servizio. La motivazione degli intenti dell'azione valutativa e la descrizione degli strumenti sono generici. Il monitoraggio di gestione, organizzazione e dell'andamento complessivo del progetto e degli aspetti di qualità che dovrebbero qualificare il servizio ha indicatori scarsamente adeguati e non risultano connessi agli obiettivi.
0,5	Il progetto definisce in modo abbastanza adeguato le modalità di verifica dell'erogazione del servizio. La motivazione degli intenti dell'azione valutativa non è congrua agli obiettivi. La descrizione degli strumenti è generica. Il monitoraggio di gestione, organizzazione e dell'andamento complessivo del progetto e quello relativo agli aspetti di qualità del servizio non risulta abbastanza connessi agli obiettivi.
0,6	Il progetto definisce in modo abbastanza adeguato le modalità di verifica dell'erogazione del servizio. La scelta degli strumenti non è congrua agli obiettivi. La descrizione degli strumenti è abbastanza adeguata. Il monitoraggio di gestione, organizzazione e dell'andamento complessivo del progetto e quello relativo agli aspetti relazionali risulta abbastanza adeguato e connesso agli obiettivi.
0,7	Il progetto definisce in modo sufficientemente adeguato le modalità di verifica dell'erogazione del servizio. La motivazione degli intenti dell'azione valutativa è congrua agli obiettivi La descrizione degli strumenti è sufficientemente adeguata per tutti gli aspetti di monitoraggio: - gestione, organizzazione e dell'andamento complessivo del progetto - gli indicatori di qualità riferiti al servizio sono chiari ed adeguati ben esplicitata
0,8	Il progetto presenta una certificazione di qualità La descrizione degli strumenti è adeguata per tutti gli aspetti di monitoraggio: - gestione, organizzazione e dell'andamento complessivo del progetto - Gli indicatori di qualità sono adeguati agli obiettivi del servizio
0,9	Il riferimento alla certificazione di qualità permette un adeguato inquadramento della verifica e valutazione di tutti gli elementi del servizio
1	La certificazione di qualità permette un più che adeguato inquadramento della verifica e valutazione di tutti gli elementi del servizio.

4.2	QUALITÀ PERCEPITA DALLA FAMIGLIA
0	Non prevede strumenti di qualità verificabili dalle famiglie
0,1	Prevede strumenti di qualità non adeguati per una verifica da parte delle famiglie
0,2	Prevede standard di qualità non connessi con gli obiettivi principali e dichiarati del servizio
0,3	Prevede standard di qualità scarsamente connessi con gli obiettivi principali dichiarati dal servizio
0,4	Prevede standard di qualità solo in parte connessi con gli obiettivi principali dichiarati dal servizio
0,5	Prevede standard di qualità connessi con gli obiettivi principali dichiarati dal servizio ma non verificabili dalle famiglie.
0,6	Prevede standard di qualità connessi con gli obiettivi del servizio ma scarsamente verificabili da parte delle famiglie
0,7	Prevede standard di qualità ben connessi con gli obiettivi del servizio e verificabili da parte delle famiglie
0,8	Presenta una certificazione di qualità con standard dichiarati e verificabili da parte delle famiglie
0,9	La certificazione di qualità prevede standard di qualità chiari e ben esplicitati alle famiglie
1	La certificazione di qualità prevede standard di qualità molto chiari e ben esplicitati alle famiglie
5	SERVIZI AGGIUNTIVI E INNOVATIVI
	CRITERI MOTIVAZIONALI
5.1	<i>TIPOLOGIE DI ATTIVITÀ</i>
0	Non si fa riferimento ad alcuna attività aggiuntiva
0,1	Le attività aggiuntive sono gravemente inadeguate rispetto la richiesta formulata.
0,2	Le attività aggiuntive sono deboli dal punto di vista progettuale, organizzativo e gestionale
0,3	Le attività aggiuntive non sono coerenti agli obiettivi che il progetto si pone Presentano un impianto organizzativo e gestionale debole
0,4	Le attività aggiuntive sono abbastanza coerenti con gli obiettivi del progetto. L'impianto organizzativo e gestionale è debole.
0,5	Le attività aggiuntive sono coerenti con gli obiettivi del progetto. L'impianto organizzativo e gestionale è debole.
0,6	Le attività aggiuntive sono coerenti con gli obiettivi del progetto. L'impianto organizzativo è abbastanza chiaro. L'aspetto gestionale è debole.
0,7	Le attività sono coerenti con gli obiettivi del progetto. L'impianto organizzativo è chiaro. L'aspetto gestionale è abbastanza chiaro.
0,8	Le attività sono coerenti con gli obiettivi del progetto. L'impianto organizzativo è chiaro, l'aspetto gestionale è chiaro.
0,9	Le attività sono coerenti con gli obiettivi del progetto L'impianto organizzativo è molto ben specificato L'aspetto gestionale è chiaro.
1	Le attività sono coerenti con gli obiettivi del progetto. L'impianto organizzativo è molto ben specificato. L'aspetto gestionale è molto chiaro.
5.2	<i>INNOVATIVITÀ DELLE PROPOSTE</i>
0	Il progetto non presenta alcun tipo di attività
0,1	Il progetto presenta proposte per nulla innovative
0,2	Il progetto presenta proposte scarsamente innovative e non in sintonia con i bisogni dei bambini e delle famiglie.
0,3	Il progetto presenta proposte scarsamente innovative e poco in sintonia con i bisogni dei bambini e delle famiglie.
0,4	Il progetto presenta proposte scarsamente innovative, solo in parte in sintonia con i bisogni dei bambini non con quelli delle famiglie.
0,5	Il progetto presenta proposte abbastanza innovative, in sintonia con i bisogni dei bambini poco con quelli delle famiglie.
0,6	Il progetto presenta proposte mediamente innovative, in sintonia con i bisogni dei bambini ma non delle famiglie
0,7	Il progetto presenta alcune buone proposte dal punto di vista dell'innovazione, vengono incontro ai bisogni dei bambini e delle famiglie.
0,8	Il progetto presenta tutte proposte buone dal punto di vista dell'innovazione, vengono incontro ai bisogni dei bambini e delle famiglie.
0,9	Il progetto presenta proposte interessanti dal punto di vista dell'innovazione vengono incontro ai bisogni dei bambini e delle famiglie.

1	Il progetto presenta proposte decisamente interessanti dal punto di vista dell'innovazione vengono incontro ai bisogni dei bambini e delle famiglie.
6 C	MODALITA DELLA FORMAZIONE
	<u>Formazione</u> : come si individuano le esigenze formative, come si realizza, quantità, tempi, certificazione, ecc
0	Le esigenze formative del personale impiegato nel progetto non sono definite e descritte. Il modello formativo è confuso e ripetitivo e non distingue la formazione base da quella specifica mirata a competenze particolari richieste dal bando. Non è chiaro se le ore di formazione che gli educatori devono seguire siano riconosciute economicamente. Non è specificato Non si cita la possibilità di attivare sinergie formative con l'Ente.
0,1	Le esigenze formative del personale impiegato nel progetto sono definite e descritte in modo poco chiaro. Il modello formativo è descritto in modo troppo sintetico e non distingue la formazione base da quella specifica mirata a competenze particolari richieste dal bando. Non è chiaro se le ore di formazione che gli educatori devono seguire siano riconosciute economicamente. La quantità ed i tempi sono poco chiari. Non si cita la possibilità di attivare sinergie formative con l'Ente.
0,2	Le esigenze formative del personale impiegato nel progetto sono definite e descritte in modo poco chiaro. Il modello formativo è descritto in modo troppo sintetico e non distingue la formazione base da quella specifica mirata a competenze particolari richieste dal bando. Non è chiaro se le ore di formazione che gli educatori devono seguire siano riconosciute economicamente. La quantità ed i tempi sono poco chiari. Non si cita la possibilità di attivare sinergie formative con l'Ente.
0,3	Le esigenze formative del personale impiegato nel progetto sono definite e descritte in modo poco chiaro. Il modello formativo è descritto ma non distingue la formazione base da quella specifica mirata a competenze particolari richieste dal bando. Non è chiaro se le ore di formazione che gli educatori devono seguire siano riconosciute economicamente. La quantità ed i tempi sono descritti in modo abbastanza adeguato. Non si cita la possibilità di attivare sinergie formative con l'Ente.
0,4	Le esigenze formative del personale impiegato nel progetto sono definite e descritte in modo abbastanza adeguato. Il modello formativo è descritto in modo abbastanza adeguato, distingue la formazione base da quella specifica mirata a competenze particolari richieste dal bando. Non è chiaro se le ore di formazione che gli educatori devono seguire siano riconosciute economicamente. La quantità ed i tempi sono descritti in modo abbastanza adeguato. Non si cita la possibilità di attivare sinergie formative con l'Ente.
0,5	Le esigenze formative del personale impiegato nel progetto sono definite e descritte in modo abbastanza adeguato. Il modello formativo è descritto in modo adeguato, distingue la formazione base da quella specifica mirata a competenze particolari richieste dal bando. Non è chiaro se le ore di formazione che gli educatori devono seguire siano riconosciute economicamente. La quantità ed i tempi sono descritti in modo adeguato.
0,6	Le esigenze formative del personale impiegato nel progetto sono definite e descritte in modo

	<p>adeguato.</p> <p>Il modello formativo è descritto in modo adeguato, distingue la formazione base da quella specifica mirata a competenze particolari richieste dal bando.</p> <p>Non è chiaro se le ore di formazione che gli educatori devono seguire siano riconosciute economicamente.</p> <p>La quantità ed i tempi sono descritti in modo adeguato.</p> <p>Si cita la possibilità di attivare sinergie formative con l'Ente.</p>
0,7	<p>Le esigenze formative del personale impiegato nel progetto sono definite e descritte in modo adeguato.</p> <p>Il modello formativo è descritto in modo adeguato, distingue la formazione base da quella specifica mirata a competenze particolari richieste dal bando.</p> <p>Le ore di formazione sono retribuite a spese della Cooperativa.</p> <p>La quantità ed i tempi sono descritti in modo più che adeguato.</p> <p>Si cita la possibilità di attivare sinergie formative con l'Ente.</p>
0,8	<p>Le esigenze formative del personale impiegato nel progetto sono definite e descritte in modo adeguato.</p> <p>Il modello formativo è descritto in modo più che adeguato, distingue la formazione base da quella specifica mirata a competenze particolari richieste dal bando.</p> <p>Le ore di formazione sono retribuite a spese della Cooperativa.</p> <p>La quantità ed i tempi sono descritti in modo più che adeguato.</p> <p>Si cita la possibilità di attivare sinergie formative con l'Ente.</p>
0,9	<p>Le esigenze formative del personale impiegato nel progetto sono definite e descritte in modo più che adeguato.</p> <p>Il modello formativo è descritto in modo più che adeguato, distingue la formazione base da quella specifica mirata a competenze particolari richieste dal bando.</p> <p>Le ore di formazione sono retribuite a spese della Cooperativa.</p> <p>La quantità ed i tempi sono descritti in modo più che adeguato.</p> <p>Si cita la possibilità di attivare sinergie formative con l'Ente.</p>
1	<p>Le esigenze formative del personale impiegato nel progetto sono definite e descritte in modo più che adeguato; si tengono in considerazione i bisogni manifestati dagli educatori e i fabbisogni individuati dal Coordinatore del servizio in relazione alle richieste dell'Ente.</p> <p>Il modello formativo è descritto in modo più che adeguato, distingue la formazione base da quella specifica mirata a competenze particolari richieste dal bando.</p> <p>Le ore di formazione sono retribuite a spese della Cooperativa.</p> <p>La quantità ed i tempi sono descritti in modo più che adeguato.</p> <p>Si cita la possibilità di attivare sinergie formative con l'Ente.</p>